АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЛИЛИАНИ»

Принято
на Педагогическом совете
АНОО «Лилиани»
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Лилиани»
Протокол № 1 от «28» августа 2026г.

«Утверждаю»
Директор АНОО «Лилиани»
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Лилиани»
И.Н. Омаров
Приказ № 1 от «28» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Пойдем со мной в школу»

Срок реализации – 1 год

Возрастная категория детей – 5-7 лет

Составитель:

педагог дополнительного образования

Крамаренко Анастасия Владимировна

г. Ростов-на-Дону

2026

1. Пояснительная записка

Название ДОП	«Пойдем со мной в школу»
Сведения об авторе	ФИО: Крамаренко Анастасия Владимировна Место работы: автономная некоммерческая общеобразовательная организация «ЛИЛИАНИ» Адрес: 344002, Ростов-на-Дону, ул. Горького, 120 Телефон контактный: 8-958-523-59-24 Должность: педагог дополнительного образования
Нормативно-правовая база	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 18.12.2018г.); - Приказ Министерства образования Ростовской области «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4364648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"
Материально-техническая база	АНОО «ЛИЛИАНИ», наглядные пособия, методические материалы, электронные ресурсы.
Год разработки, редактирования	**2026 г.**
Направленность	социально-гуманитарная

Направление	«Пойдем со мной в школу»
Возраст обучающихся	5-7 лет
Срок реализации	1 год
Этапы реализации	1 год – 144 ч
Вид	Модифицированная
Уровень	Базовый
Актуальность	Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием
Цель программы	Готовность ребенка к школьному обучению должна рассматриваться, прежде всего, как **общая** его готовность, включающая в себя физическую, личностную, интеллектуальную.
Ожидаемые результаты	- социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Формы проведения занятий	очная
Режим проведения занятий	1 год – 2 раза в неделю по 2 часа
Формы подведения итогов	Педагогическая диагностика (вводная, промежуточная, итоговая), тестирование

Рабочая программа «Пойдем со мной в школу» для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования, на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ» (авторы Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова), примерной основной программы начального общего образования «ПРОДЕТЕЙ» (автор А.Б.Воронцов). Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Готовность ребенка к школьному обучению должна рассматриваться, прежде всего, как **общая** его готовность, включающая в себя физическую, личностную, интеллектуальную.

Физическая готовность – это состояние здоровья, определенный уровень морфо-функциональной зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития

двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность.

Личностная готовность – это определенный уровень произвольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации учения (познавательной и социальной); активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.

Интеллектуальная готовность – это развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления, овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование); возникновение децентрации (учета позиции другого человека при анализе ситуации); овладение родным языком и основными формами речи (диалог, монолог); овладение элементами учебной деятельности внутри других специфически детских видов деятельности (конструирования, рисования, лепки, различных игр) - выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе.

Все эти характеристики готовности к школьному обучению у ребенка формируются в течение нескольких лет жизни в детском саду и семье, в процессе воспитания и обучения, основанных на деятельностной парадигме.

Важнейшим условием успешного учения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов учения. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование этих качеств непосредственно связано с выделением познавательных задач, которые первоначально не выступают для ребенка как самостоятельные, вплетаясь в практическую деятельность. На занятиях в детском саду происходит постепенный переход от выполнения заданий, облеченных в форму игры или одного из продуктивных видов деятельности, к выполнению заданий собственно познавательного характера.

Не менее важное условие успешности учения заключается в достаточной произвольности, управляемости поведения, обеспечивающей реализацию мотивов учения. Произвольность поведения складывается, прежде всего, в игре, которая способствует переводу требований взрослого в потребности самого ребенка. Ребенок в игре учится подчиняться определенным правилам. Наряду с этим, он учится выстраивать свои отношения с партнерами, осваивает принятые в культуре нормы поведения, что способствует его социализации.

Начальная школа предъявляет ребенку огромное количество формальных требований. И если у него не сформированы механизмы произвольного поведения, выполнение этих требований оказывается настолько трудным, что может полностью блокировать учебный процесс, вызвать у ребенка отвращение к школьному обучению.

Школа предлагает ребенку систему обобщенных знаний, усвоить которые можно только при условии, что само мышление детей достигнет соответствующей степени обобщенности.

В старшем дошкольном возрасте мышление дошкольника, приобретая некоторые черты обобщенности, остается образным и опирается на реальные действия с предметами и их заместителями. Высшие формы образного мышления, формирующиеся в старшем

дошкольном возрасте, являются итогом умственного развития дошкольника, который подводит его к порогу логики (Н.Н.Поддьяков, Л.А.Венгер).

Все сдвиги, происходящие в старшем дошкольном возрасте, психологические новообразования являются результатом пути развития, который ребенок проходит в предыдущие годы. Наиболее важные из достижений этого периода – появление новых мотивов поведения, формирование иерархии мотивов – складываются в игре, ведущем виде деятельности ребенка – дошкольника.

В недрах игры рождается учебный мотив. В игре ребенок познает новые области действительности. Игровой и познавательный мотивы взаимодействуют, постоянно сменяя друг друга: новое знание инициирует игру, а развитие игры требует новых знаний. Потребность в знаниях является важнейшей составляющей учебной мотивации.

В игре формируется также необходимый для успешного обучения в школе внутренний план действия, то есть способность действовать в уме. Опыт практического преобразования ситуаций, который ребенок приобретает в игре, приводит в дальнейшем к их теоретическим преобразованиям, что служит основой развития теоретического мышления (А.В.Запорожец). Целью же учебной деятельности, как известно, является усвоение системы теоретических понятий как формы общественного опыта.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса.

Основным в построении образовательной программы является принцип развития. В педагогической литературе этот принцип как правило означает предъявление ребенку образовательных содержаний с учетом его актуальных и потенциальных возможностей к усвоению и выполнению тех или иных действий. В нашем случае принцип развития означает такую организацию образовательного пространства, которая способствует развертыванию онтогенеза в соответствии с его внутренней логикой. Принятие этого принципа необходимо предполагает придание программе таких взаимосвязанных характеристик, как целостность, ритмичность, рамочность, культуросообразность, открытость.

Целостность

Понятие развития, если оно берется именно как понятие, применимо только к целостностям. Таким образом, вводя принцип развития, необходимо указать, о какой развивающейся ориентиров образовательного процесса.

Согласно психологическим представлениям, развиваемым в рамках научной школы Л.С.Выготского, объектом развития в онтогенезе является действие (см. Б.Д.Эльконин, 2004), а центральная задача образовательной программы дошкольного возраста состоит в том, чтобы обеспечить формирование такой «деятельной» психологической целостности, как «функциональное поле» (П.Г.Нежнов, 2005). Таким образом, частные приобретения ребенка (знания-умения-навыки и те или иные способности) выступают как средства формирования у него полноценного функционального поля и не должны наращиваться сами по себе, без учета общей картины развития, которая интегрально определяется мерой культурной дифференциации действия. Эта мера находит отражение в полноте и качестве освоения ребенком исторически сложившихся дошкольных практик, включающих

различные виды индивидуальной и совместной поисково-познавательной, продуктивной и репрезентативной деятельности.

Поэтому при организации обратной педагогической связи необходимо, наряду с широко принятым отслеживанием продвижения детей в освоении отдельных предметных содержаний, вести, несмотря на определенные трудности, мониторинг хода развития по интегральным общедеятельностным показателям (см.: Короткова, Нежнов, 2002).

Ритмичность

Ритмичность означает поддержание (проявление и оформление) циклической структуры процесса развития на разных уровнях ее возможной представленности. В рамках данной образовательной программы следует стремиться удерживать несколько ритмических составляющих. Ведущая из них, соответствующая представлению о наиболее крупном цикле (эпоха детства), обеспечивается целенаправленной поддержкой доминанты, свойственной для второй (заключительной) фазы цикла, а именно, поддержкой процесса индивидуализации. Этот процесс носит принципиально спонтанный характер, т.е. происходит на основе растущей инициативности ребенка, а значит требует такой организации образовательного процесса, при котором внешняя регламентированность деятельности носит редуцированный и скрытый характер, а пространство для содержательной и культуросообразной инициативы ребенка представлено в явной и привлекательной форме.

Остальные ритмические составляющие должны строиться в пробно-поисковом ключе на основе соотнесения схемы цикла развития с исторически сложившимися всеобщими единицами времени (год, полугодие, сезон, месяц, неделя). Здесь открывается пока еще не разработанное поле, поскольку существующие попытки той или иной ритмизации школьного образовательного процесса строятся как правило не на основе представлений о развитии.

Рамочность

индивидуализации, предполагает культивирование самостоятельного пробно-продуктивного действия, а значит в принципе не может быть заранее детально запрограммирован, т.е. не допускает «методизма» как ставки на «правильный» алгоритм действия педагога. Единственным адекватным способом работы в этой ситуации является «живое» психолого-педагогическое проектирование образовательного процесса, основанное на регулярном отслеживании хода развития каждого ребенка и детского сообщества в целом в рамках нормативной картины онтогенеза.

Построение образовательной программы строится с учетом, с одной стороны, нормативной рамки - т.е. научно обоснованных стратегических педагогических целей, принципов взаимодействия взрослого с ребенком и системы педагогических средств, а с другой - складывающихся детских умений, интересов, замыслов, отношений, а также возникающих по ходу жизни различного рода обстоятельств.

Процессы развития при наличии общих закономерностей обнаруживают значительную вариативность в отношении своих «траекторий», и проектирование образовательного процесса, удерживая исходную рамку, работает на реализацию каждой из них. Прямым следствием и важным преимуществом такого подхода является его «инклюзивность» - т.е. принципиальная установка на эффективный охват единым образовательным пространством группы детей, представляющих широкий спектр индивидуально-психологических

характеристик (уровней интеллектуального развития, интересов, характерологических особенностей). В свою очередь, именно такое внутренне негомогенное детское сообщество благоприятно сказывается на социальном развитии каждого входящего в него ребенка, обеспечивая ему адекватный образ его возрастной когорты - мира его ровесников, который окружает человека всю жизнь и служит одним из главных пространств его самоидентификации.

Культуросообразность

Онтогенез есть процесс «врастания ребенка в культуру» (Л.С.Выготский). Это значит, что проектирование целостного образовательного процесса, как организованной формы онтогенеза, должно быть чувствительным ко всему, что происходит в современной отечественной и мировой культуре во всех ее сферах. Это касается содержания и форм жизни современного общества, тех ожиданий, которые складываются в обществе относительно детей, тех сдвигов, которые еще только намечаются в образовательной науке и практике, наконец, тех изменений, которые наблюдаются в сфере детской субкультуры (новые игры, культовые фильмы и книги, формы общения, зоны интересов и др.).

Открытость

Стержневое содержание процесса развития ребенка в возрасте 5-6 лет составляет дифференциация общего способа действия, в ходе которого происходит различение, обособление, амплификация и культурное оформление его ключевых проекций. В данной программе предусматривается направленное культивирование таких форм действия, как игровое, познавательно-исследовательское, продуктивное и коммуникативное. Полноценное развертывание этих проекций и выступает интегральным целевым ориентиром образовательного процесса.

Надо учитывать, что отобранные содержания не должны осваиваться ребенком-дошкольником как таковые. Всякое знание, умение или навык должны найти функциональное место в системе собственных задач ребенка и закрепиться именно в таком качестве, в составе целостных осмысленных форм его жизнедеятельности, там, где реализуются его личностные интересы. Необходимо отметить, что это требование на сегодня в наибольшей мере учитывается в рамках компетентностного подхода, который завоевывает все более широкую и прочную популярность в международном образовательном сообществе.

Ценностные ориентиры (Результаты освоения программы)

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и	**Самопознание** - Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя,

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род). - Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: - различие между человеком и животным; - между органами чувств и выполняемой им функцией; - между возможными заболеваниями и отношением к своему организму. - Находит различия между людьми. - Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. - Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. - Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините» - Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). - Умеет спокойно отстаивать своё мнение. - Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности. - Любит и уважает родителей и других членов семьи. - Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. **Мир, в котором я живу** Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. Имеет представления о природе и труде людей родного края. Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков. Имеет представления о родственных связях. Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими. Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми. Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям. Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли. Использует знания об окружающем мире в играх. Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре. Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры. Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. Уважительно и относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села.

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
	Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	- Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы. - Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. - Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, своевременно сушит мокрые вещи). - Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат. - Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам). - Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми. - Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. - Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	- Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. - Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку. - Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы - Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. - Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах. - Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны. - Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло. - Знает номер телефона экстренной службы

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
	- Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу. - Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь. - Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды. - Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде. - Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). - Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени. - Знает некоторые дорожные знаки. - Имеет представление о работе полицейского-регулировщика и его функциях. - Знает, где и как правильно кататься на велосипеде.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	**Сенсорное развитие** - Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали. - Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы. - Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств. **Познавательно-исследовательская деятельность** - Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы). - Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения). - Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения. Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.). Включается в игры с использованием символов, знаков.

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
	Конструирование - Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал. - Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий. - Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх. - Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам. - Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения. **Мир живой и неживой природы** - Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы. - Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям. - Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь-доказательство. - Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности. - Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности. - Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой. - Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений. - Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе). - Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях). **Развитие элементарных математических представлений** - Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. - Находит части целого множества и целое по известным частям. - Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20). - Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. - Соотносит цифру и количество предметов. - Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). - Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. - Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
	предмет и его часть. - Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка». - Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит сравнение. - Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников. - Определяет временные отношения (день - неделя - месяц) - Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. - Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. - Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года. - Классифицирует предметы по двум - четырём признакам одновременно. - Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение. - Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий. - Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размеру, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. - Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	- Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию. - Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога. - Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения. - Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
	- Составляет предложения, делит предложения на слова. - Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы. - Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине. - Использует речь для планирования действий. - Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. - Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. - Владеет средствами звукового анализа слов, определяет качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове). - Проявляет самостоятельность в сочинения сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений. - Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	- Различает жанры литературных произведений. - Называет любимые сказки и рассказы. - Знает 2 - 3 любимых стихотворения, 2 - 3 считалки, 2 - 3 загадки. - Называет 2 - 3 авторов и 2 - 3 иллюстраторов книг. - Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. - После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде. **В рисовании** - Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. - Использует в рисовании разные материалы и способы создания

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
	изображения. **В лепке** - Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур. - Создаёт сюжетные композиции из 2 - 3 и более изображений. - Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. **В аппликации и конструировании** - Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания. - Создаёт сюжетные и декоративные композиции.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	- Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность). - Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности. - Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немузыкальной звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент. - Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука). - Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций. - Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. - Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации). - Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами. - «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев) - Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и общее.
Развитие детей в процессе овладения	- Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе. - Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое,

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
театрализованной деятельностью	тембровое, пластическое, графическое, вербальное). - Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты. - Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности - Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев. - Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова. - Осваивает мир реальной и фантастической природы. - Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира. - Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). - Бегает легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног. - Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. - Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё - Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). - Знает правила игр, экипировку игроков. - Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь. - Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны. - Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
	пластиковых конструкциях. - Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа. - Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах. - Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3 - 5 км. - Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе. - Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах. - Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы. - Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	- Имеет представление о строении человека. - Знает некоторые особенности функционирования своего организма. - Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. - Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними. - Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья. - Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения. - Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности.

---

2. Учебно-тематический план

Номер и пример темы недели	План занятий
1 неделя - Знакомство, презентация образовательной среды. Вокзал знакомств	**1 день** – 1. Общий круг 2. Знакомство 3. «Встаньте те, кто»/ «Снежный ком» 4. Знакомство с образовательной средой школы. 5. Рефлексия **2 день – День игры** 1. Общий круг 2. Линейный календарь 3. Моделирование письма

Номер и пример темы недели	План занятий
	4. Сыскное агентство 5. Игровая мастерская 6. Рефлексия
2 неделя - Введение знаков и правил. Цирк	**1 день** – 1. Общий круг 2. Линейный календарь 3. Моделирование письма 4. Книжная галерея 5. Сыскное агентство 6. Конструкторское бюро 7. Рефлексия **2 день – День игры** 1. Общий круг 2. Линейный календарь 3. Моделирование письма 4. Логический клуб 5. Исследовательская лаборатория 6. Игровая мастерская 7. Рефлексия
3 неделя - Учимся общаться, работать вместе. Введение разных форм взаимодействия. Работа в парах, работа в малых группах.	**1 день** – 1. Общий круг 2. Линейный календарь 3. Моделирование письма 4. Книжная галерея 5. Сыскное агентство 6. Конструкторское бюро 7. Рефлексия **2 день – День игры** 1. Общий круг 2. Линейный календарь 3. Моделирование письма 4. Логический клуб 5. Исследовательская лаборатория 6. Игровая мастерская 7. Рефлексия
4 неделя - Загадочный город	**1 день** – 1. Общий круг 2. Линейный календарь 3. Моделирование письма 4. Книжная галерея 5. Сыскное агентство

Номер и пример темы недели	План занятий
	6. Конструкторское бюро 7. Рефлексия **2 день – День игры** 1. Общий круг 2. Линейный календарь 3. Моделирование письма 4. Логический клуб 5. Исследовательская лаборатория 6. Игровая мастерская 7. Рефлексия
5 неделя - Дремучий лес	**1 день** – 1. Общий круг 2. Линейный календарь 3. Моделирование письма 4. Книжная галерея 5. Сыскное агентство 6. Конструкторское бюро 7. Рефлексия **2 день – День игры** 1. Общий круг 2. Линейный календарь 3. Моделирование письма 4. Логический клуб 5. Исследовательская лаборатория 6. Игровая мастерская 7. Рефлексия
6 неделя - Море	**1 день** – 1. Общий круг 2. Линейный календарь 3. Моделирование письма 4. Книжная галерея 5. Сыскное агентство 6. Конструкторское бюро 7. Рефлексия **2 день – День игры** 1. Общий круг 2. Линейный календарь 3. Моделирование письма 4. Логический клуб 5. Исследовательская лаборатория 6. Игровая мастерская 7. Рефлексия

Номер и пример темы недели	План занятий
7 неделя - Телевидение	**1 день** – 1. Общий круг 2. Линейный календарь 3. Моделирование письма 4. Книжная галерея 5. Сыскное агентство 6. Конструкторское бюро 7. Рефлексия **2 день – День игры** 1. Общий круг 2. Линейный календарь 3. Моделирование письма 4. Логический клуб 5. Исследовательская лаборатория 6. Игровая мастерская 7. Рефлексия
8 неделя - Археологи	**1 день** – 1. Общий круг 2. Линейный календарь 3. Моделирование письма 4. Книжная галерея 5. Сыскное агентство 6. Конструкторское бюро 7. Рефлексия **2 день – День игры** 1. Общий круг 2. Линейный календарь 3. Моделирование письма 4. Логический клуб 5. Исследовательская лаборатория 6. Игровая мастерская 7. Рефлексия
9 неделя - Выдумляндия	**1 день** – 1. Общий круг 2. Линейный календарь 3. Моделирование письма 4. Книжная галерея 5. Сыскное агентство 6. Конструкторское бюро 7. Рефлексия **2 день – День игры** 1. Общий круг

Номер и пример темы недели	План занятий
	2. Линейный календарь 3. Моделирование письма 4. Логический клуб 5. Исследовательская лаборатория 6. Игровая мастерская 7. Рефлексия
10 неделя - Сказочный тоннель	**1 день** – 1. Общий круг 2. Линейный календарь 3. Моделирование письма 4. Книжная галерея 5. Сыскное агентство 6. Конструкторское бюро 7. Рефлексия **2 день – День игры** 1. Общий круг 2. Линейный календарь 3. Моделирование письма 4. Логический клуб 5. Исследовательская лаборатория 6. Игровая мастерская 7. Рефлексия
11 неделя - Зоопарк	**1 день** – 1. Общий круг 2. Линейный календарь 3. Моделирование письма 4. Книжная галерея 5. Сыскное агентство 6. Конструкторское бюро 7. Рефлексия **2 день – День игры** 1. Общий круг 2. Линейный календарь 3. Моделирование письма 4. Логический клуб 5. Исследовательская лаборатория 6. Игровая мастерская 7. Рефлексия
12 неделя - Олимпийская деревня	**1 день** – 1. Общий круг 2. Линейный календарь

Номер и пример темы недели	План занятий
	3. Моделирование письма 4. Книжная галерея 5. Сыскное агентство 6. Конструкторское бюро 7. Рефлексия **2 день – День игры** 1. Общий круг 2. Линейный календарь 3. Моделирование письма 4. Логический клуб 5. Исследовательская лаборатория 6. Игровая мастерская 7. Рефлексия
13-14 недели - Путешествие по школам мира	**1 день** – 1. Общий круг 2. Линейный календарь 3. Моделирование письма 4. Книжная галерея 5. Сыскное агентство 6. Конструкторское бюро 7. Рефлексия **2 день – День игры** 1. Общий круг 2. Линейный календарь 3. Моделирование письма 4. Логический клуб 5. Исследовательская лаборатория 6. Игровая мастерская 7. Рефлексия

---

3. Содержание программы

Поскольку развитие - процесс сравнительно медленный, проектный цикл может быть рассчитан на 3-4 месяца. В рамках такого цикла можно заранее составить расписание деятельности для учебного блока. Что касается комплексно-тематического и предметно-средового блоков, то их наполнение изначально носит ориентировочный характер. Конкретное планирование ситуаций деятельности детей ведется помесячно и носит также предположительный, хотя и более детализованный характер. Окончательный план «работы» детской группы уточняется еженедельно и ежедневно по ходу развертывания программы, то есть предполагает готовность педагога к немедленному принятию тактических решений.

В рамках работы с группой детей педагоги реализуют технологии из программы ПРОДЕТЕЙ для дошкольного образования:

- Линейный календарь,
- Загадка дня
- Моделирование письма,
- Волшебная лупа,
- Графические практики,
- Лаборатория историй,
- Парная коммуникация: Счетчик контролер и Ухо-рот

Тему недели выбирают дети вместе с педагогом на рефлексии во второй день недели. У педагога есть возможность к следующему занятию подготовить материал по технологиям на данную тему.

Так как занятия проводятся 2 раза в неделю, то они разделены по направлениям:

1. Книжная галерея - Грамота, письмо и развитие речи (графические практики, Лаборатория историй)
2. Логический клуб – математика (Парная коммуникация Счетчик-контролер)
3. Сыскное агентство - Наблюдение (Волшебная лупа, Лаборатория историй)
4. Исследовательская лаборатория - Экспериментирование (Загадка дня, научные опыты)
5. Конструкторское бюро – развитие крупной и мелкой моторики
6. Игровая мастерская – игры на саморегуляцию, зверобатика

Занятия с группой начинаются с Общего круга, далее ребята работают с Линейным календарем и Моделируют письмо с планом на этот день.

---

4. Методическое обеспечение программы

Для организации занятий с группами дошкольников избрана форма межпредметного игрового проекта включающего в себя, как составные части занятия по разным технологиям программы ПРОДЕТЕЙ, через которые проходит общая содержательная линия игрового проекта.

Занятия проводятся с детьми 5–7 лет.

Учебный час (1 занятие для дошкольников) не более 20 минут, между занятиями проводится 5-10 минутный перерыв. Регламентируемые педагогом занятия, могут без ущерба для результатов ограничиваться 7-10-минутными четко сфокусированными сессиями (концентрированной активной деятельности).

Занятия организованы 2 раза в неделю по 2 часа и объединены общим игровым и смысловым содержанием недели и формами группового взаимодействия.

Данная программа помогает дошкольникам согласно возрастной ведущей деятельности получить необходимые навыки и способы коллективной учебной деятельности, помогающие адаптации к последующему школьному образованию.

Распорядок дня предусматривает:

- общегрупповые сборы (утренний и вечерний);
- время для организованных игр;
- время для работы в парах и группах;
- время для самостоятельных занятий, игры и общения в помещении.

---

5. Список литературы

1. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л. и др. Готовность детей к школе.—М.,1992.
2. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика,1986.
4. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
5. Никольская И.М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001.
6. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.-М.:Академкнига,2010.
7. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.