АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЛИЛИАНИ»

Принято
на Педагогическом совете
АНОО «Лилиани»
Автономная некоммерческая
общеобразовательная организация
«Лилиани»
Протокол № 1 от «28» августа 2026г.

«Утверждаю»
Директор АНОО «Лилиани»
Автономная некоммерческая
общеобразовательная организация
«Лилиани»
И.Н. Омаров
Приказ № 1 от «28» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Речевая мозаика: коррекция и развитие речи»

Срок реализации – 5 лет
Возрастная категория детей – 7-11 лет

Составитель: учитель-логопед

Ерышева Валентина Сергеевна

г. Ростов-на-Дону

2026

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Параметр	Содержание
Название ДООП	«Речевая мозаика: коррекция и развитие речи»
Направленность	Социально-педагогическая (коррекционно-развивающая)
Возраст обучающихся	7-11 лет
Срок реализации	5 лет (1–5 год обучения)
Этапы реализации	**1 год обучения:** «Звуки и буквы» — 34 ч. **2 год обучения:** «Слово и слог» — 34 ч. **3 год обучения:** «Предложение и текст» — 34 ч. **4 год обучения:** «Грамматика и орфография» — 34 ч. **5 год обучения:** «Связная речь и коммуникация» — 34 ч.
Актуальность	В современном мире чистая, грамотная и выразительная речь является залогом успешной социализации и обучения. Программа направлена на коррекцию речевых нарушений у детей младшего школьного возраста, развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса и формирование связной речи, что способствует преодолению трудностей в освоении школьной программы.
Цель программы	Коррекция и развитие всех компонентов речевой системы (фонетики, лексики, грамматики, связной речи) у детей с речевыми нарушениями, обеспечение успешной адаптации к учебной деятельности.
Ожидаемые результаты	Чистое произношение звуков; сформированность фонематического восприятия и навыков звукового анализа; обогащение активного словаря; правильное грамматическое оформление высказываний; умение строить связные высказывания (пересказ, рассказ); преодоление дисграфии и дислексии.
Форма занятий / Режим	Очная, подгрупповая (2–4 человека) и индивидуальная. Режим: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (34 ч. в год).

---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа построена по принципу «от звука к тексту»: от коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха к формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

1 год обучения: «Звуки и буквы» (34 ч.)

- *Развитие артикуляционной моторики:* Упражнения для губ, языка, щёк.

- *Коррекция звукопроизношения:* Постановка и автоматизация нарушенных звуков (свистящих, шипящих, соноров).
- *Фонематическое восприятие:* Различение звуков на слух, определение места звука в слове.
- *Звуковой анализ и синтез:* Выделение первого и последнего звука, определение количества звуков.
- *Профилактика дисграфии:* Различение звуков, сходных по акустико-артикуляционным признакам.

2 год обучения: «Слово и слог» (34 ч.)

- *Слоговая структура слова:* Деление слов на слоги, ударение.
- *Лексика:* Обогащение словаря по темам «Семья», «Школа», «Игрушки», «Животные».
- *Словообразование:* Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.
- *Грамматика:* Согласование слов в роде, числе, падеже.
- *Профилактика дислексии:* Чтение слогов, слов, коротких предложений.

3 год обучения: «Предложение и текст» (34 ч.)

- *Синтаксис:* Составление простых распространённых предложений.
- *Связная речь:* Пересказ коротких текстов, составление рассказов по картинке.
- *Развитие диалогической речи:* Умение задавать вопросы и отвечать на них.
- *Работа над грамматическим строем:* Употребление предлогов, союзов.
- *Коррекция оптической дисграфии:* Различение сходных по написанию букв.

4 год обучения: «Грамматика и орфография» (34 ч.)

- *Морфология:* Части речи (существительное, прилагательное, глагол), их согласование.
- *Орфография:* Правописание безударных гласных, парных согласных, предлогов.
- *Развитие языкового анализа:* Фонетический, морфемный разбор.
- *Связная речь:* Составление описательных и повествовательных рассказов.
- *Профилактика дизорфографии:* Работа над ошибками.

5 год обучения: «Связная речь и коммуникация» (34 ч.)

- *Коммуникативные навыки:* Умение вести диалог, строить монолог, участвовать в дискуссии.
- *Творческие рассказы:* Сочинение сказок, историй, загадок.
- *Культура речи:* Интонация, темп, выразительность.
- *Подготовка к итоговой аттестации:* Развитие навыков письменной речи (изложение, сочинение).

- *Итоговый проект:* «Моя любимая книга» (устный журнал, инсценировка).

---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация программы в центре дополнительного образования опирается на следующие подходы:

- **Деятельностный подход:** Обучающиеся осваивают речевые навыки через практические упражнения, игры, тренинги.
- **Методы обучения:** Словесные (объяснение, беседа), наглядные (карточки, схемы, презентации), практические (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речи), игровые (дидактические, ролевые игры).
- **Формы организации:** Индивидуальные и подгрупповые занятия, логопедические тренинги, речевые праздники, конкурсы чтецов, театрализованные постановки.
- **Система оценивания:** Безотметочная. Динамика отслеживается через логопедическую диагностику (входную, промежуточную, итоговую), ведение речевых карт, портфолио достижений (записи выступлений, творческие работы). Используются методы самооценки и взаимооценки.

---

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (примерное)

Примечание: 34 часа в год (1 раз в неделю). Распределение часов может варьироваться в зависимости от уровня группы и индивидуальных особенностей воспитанников.

1 год обучения: «Звуки и буквы»

№	Название модуля / темы	Кол-во часов	Формы работы
1.1	Артикуляционная гимнастика.	4	Упражнения перед зеркалом.
1.2	Постановка и автоматизация свистящих звуков.	6	Игры на звукоподражание.
1.3	Постановка и автоматизация шипящих звуков.	6	Скороговорки, чистоговорки.
1.4	Постановка и автоматизация соноров.	6	Речевые игры.
1.5	Фонематическое восприятие.	6	Игры «Найди звук», «Поймай звук».
1.6	Звуковой анализ слов.	6	Работа со схемами, фишками.

2 год обучения: «Слово и слог»

№	Название модуля / темы	Кол-во часов	Формы работы
2.1	Слоговая структура слова.	5	Игры на деление слов на слоги.
2.2	Ударение.	4	Упражнения на выделение ударного слога.
2.3	Словарь по темам «Семья», «Школа».	6	Составление рассказов, игры «Кто больше?».
2.4	Словообразование.	7	Образование новых слов.
2.5	Согласование слов в роде, числе, падеже.	7	Дидактические игры.
2.6	Профилактика дислексии.	5	Чтение слогов, слов.

3 год обучения: «Предложение и текст»

№	Название модуля / темы	Кол-во часов	Формы работы
3.1	Составление простых предложений.	6	Работа с картинками, схемами.
3.2	Распространение предложений.	6	Игры «Добавь слово».
3.3	Пересказ коротких текстов.	7	Чтение, беседа, пересказ.
3.4	Составление рассказов по картинке.	7	Творческие задания.
3.5	Диалогическая речь.	4	Ролевые игры.
3.6	Оптическая дисграфия.	4	Различение букв.

4 год обучения: «Грамматика и орфография»

№	Название модуля / темы	Кол-во часов	Формы работы
4.1	Части речи.	6	Игры на классификацию.
4.2	Согласование частей речи.	7	Упражнения, кейсы.

№	Название модуля / темы	Кол-во часов	Формы работы
4.3	Правописание безударных гласных.	5	Тренинги, игры.
4.4	Правописание парных согласных.	5	Игры «Проверь себя».
4.5	Развитие языкового анализа.	5	Фонетический, морфемный разбор.
4.6	Связная речь.	6	Составление рассказов.

5 год обучения: «Связная речь и коммуникация»

№	Название модуля / темы	Кол-во часов	Формы работы
5.1	Коммуникативные навыки.	6	Дискуссии, круглые столы.
5.2	Творческие рассказы.	7	Сочинение сказок, историй.
5.3	Культура речи.	5	Тренинги по интонации, выразительности.
5.4	Письменная речь (изложение, сочинение).	8	Практикумы.
5.5	Итоговый проект «Моя любимая книга».	8	Защита проектов, инсценировки.
